

授業デザインシート

対象	高校生
教材名	LGBT 入門 ～LGBT 理解と課題解決を考える～
本時の目標	①LGBT とは何かを理解する ②当事者の抱える課題を知り、解決策を考える
評価の観点	①LGBT について理解できていたか ②当事者の課題を知り、解決策を考えることができたか

主な学習内容と発問	指導上の留意点
<p>授業の流れ</p> <p>導入（10分）</p> <p>①テーマの提示 発問「この旗は何の旗？」 レインボーフラッグを見せ、この旗が何か知っているか尋ねる。授業のテーマがLGBT・性の多様性であることを提示。</p> <p>②アイスブレイク LGBT・性の多様性クイズ</p> <p>展開①（5分） LGBTの解説 性の4つの指標も含める。</p> <p>展開②（10分） LGBTの生きづらさ① 発問「沖縄県には何人のLGBTが住んでいるか？」 「〇〇市町村（学校のある市町村）には何人のLGBTが住んでいるか？」 答え：沖縄県では約72000人、〇〇市町村では〇〇人。 人口の約5%程度。沖縄で一番多い名字である「比嘉」さんの約2倍とも言われている。</p> <p>そんなにいない感じがするのはなぜだろう、言えない</p>	<p>導入①レインボーフラッグを使って導入。まず生徒たちの興味を引く。</p> <p>導入②クイズはアイスブレイクの役割だけでなく、答えの解説で知識も伝える時間。</p> <p>展開① LGBTの用語だけでなく、レインボーフラッグを見せながら、性は多様でグラデーションであることも伝える。実はこのグラデーションが一番大切なポイント。 *これまでのアンケートでもレインボーフラッグとグラデーションが印象的だったと書く生徒が多い。</p> <p>展開② 学校だと何人というのはあえて触れないほうがいいと考えられる。周りには言えない当事者もいることが想定されることから、生徒たちの当事者探しにならないように。</p>

<p>人が多いことが一つの原因。</p> <p>発問「なぜ LGBT の人は周りに言いづらい？」 グループで話し合い、発表する。</p> <p>展開③（5分） LGBT の生きづらさ② LGBT 不登校、自殺念慮、自傷行為等のデータを提示する。</p> <p>展開④（15分） 課題解決にむけて 発問「LGBT の人も自分らしく学校に通えるようになるために自分たちに何ができるか？」 グループで話し合い、アイデアを発表する。</p> <p>まとめ（5分） ①生きづらさのデータについて再度触れつつ、命に係わる大切なことだということを再確認。 ②「今日から自分ができることをやってみよう」と呼びかける。 ③「わからないこと、不安に思うこと、悩みがあれば一人で抱え込まず必ず相談して欲しい」と伝える。</p>	<p>発問では他人事ではなく、自分事に引き付けて考えられるように。「もし自分が LGBT だったらどうだろう。周りに言えるかな？」という発問も有効。</p> <p>展開③お笑いのイメージもあるかもしれないが、当事者の命に係わることを伝えることが目的。 *データの提示の代わりに、淀川区作成啓発パネルの、「話し方」「トイレ」「学ラン」「同性を好きになる人もいる」の4つを用いることも可能。</p> <p>展開④「正解を出すためではなく、みんな一人ひとりの意見を知りたい、あなたのアイデアが大切！」と呼びかけながら、いわゆる「きれいごと」の解決策だけでなく、子どもたち独自の視点でのアイデアを引き出すといい。大人が思いもよらないアイデアが出るかも！？</p>
--	---

LGBT クイズ（高校生対象）

1. 日本では男性と女性の異性間の結婚しかできないが、沖縄県は特別で、同性同士の結婚ができる。

- 正解は×
- 今の日本では同性婚は認められていない。那覇市は同性パートナーシップ制度を2016年7月に開始したが、結婚ではない。

補足：日本の同性パートナーシップ制度はお互いの関係が公的に認められること。公営住宅への入居や、民間企業が行っている家族割の対象、生命保険の受取人となることができる場合があるが、法的拘束力がないため婚姻で認められる社会保障等が受けられないという課題がある。

2. 日本では性別を変更することが出来る。

- 正解は○
- 2004年特例法（性同一性障害者の性別の取扱いの特例に関する法律）が施行され、性別の変更が可能になった。

補足：6つの条件を満たすことが必要。①二人以上の医師により、性同一性障害であることが診断されていること、②成人していること、③現に婚姻していないこと、④未成年の子がいないこと、⑤生殖機能を永続的に欠く状態にあること、⑥別の性別の性器に近似する外観を備えていること。

- 1997年性同一性障害の診断と治療のガイドライン成立。それ以前は性別適合手術は有罪であった。1969年東京地裁判決、ブルーボーイ事件。

3. AppleのCEO（最高責任経営者）は同性愛者である。

- 正解は○
- AppleのCEOティムクック氏は同性愛であることをカミングアウト（公言）している。

4. 生物界には性別を変える生物が存在する。

- 正解は○
- クマノミ、トウゴロウイワシ、キュウセン（ベラ的一种）
- クマノミ：雌雄のつがいで生活するが、雌が死ぬと雄が雌になる
トウゴロウイワシ：卵が育つ水の温度で雄雌が決まる。冷たい→雌、温かい→雄
キュウセン：若いうちは雌だが、年を取ると雄になる。
（『教職員のためのセクシャルマイノリティサポートブック ver3より』）

5. 同性愛は人間にしかない特徴である。

- 正解は×
- 羊、バンドウイルカ、ペンギン、ライオン、キリン、トンボ、コアホウドリ、イワドリ、水鳥（コクチョウなど）、ボノボなどにもある。
（『教職員のためのセクシャルマイノリティサポートブック ver3より』）

6. アホウドリのカップルの30組に1組は同性愛である

- 正解は×
- 3組に1組。

7. ゲイの人は女の子になりたい。

- 正解は×
- ゲイの人は男性として男性が好きなのこと。どんな性別を好きになるかという「好きになる性（性的指向）」と、自分の性別をどう感じるかという「心の性（性自認）」は別。

8. 世界には同性愛が死刑となる国もある。

- 正解は○
- 最大死刑になる国がある。サウジアラビア、スーダン、モーリタニア、イラン、アラブ首長国連邦、イエメン
(ilga 作成 ‘The Lesbian Gay and Bisexual Map of World Laws’ 2015 より)

9. 同性愛は治療できる。

- 正解は×
- 昔は治療しようとした時代もあったが、WHO（世界保健機関）は1990年に同性愛を治療の対象から外した。性的指向がどのように決まるかについて様々な研究がなされているが、答えは出ていない。

10. 沖縄の学校では制服のスカート・ズボンを選ぶことが出来る高校がある。

- 正解は○
- 県立浦添高等学校が2018年度から学校に相談しなくても、制服のスカート・ズボンを自由に購入しつよい制度を開始した。さらに、同年度県立那覇高等学校、県立西原高等学校も同様の制度を開始した。

11. 日本のサムライに同性愛の人がいた

- 正解は○
- 武田信玄が春日源助に送ったラブレターが存在する。

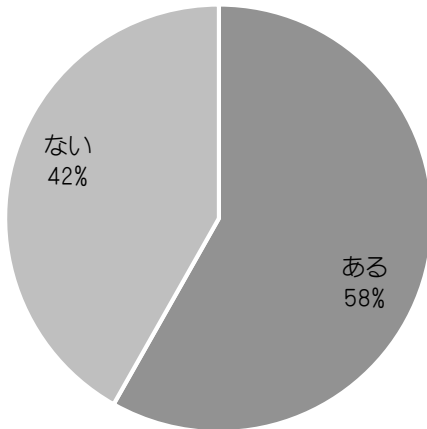
12. ある昆虫を、同性愛がいるグループと異性愛のみのグループに分けると、異性愛のみのグループの方が繁殖率が高い。

- 正解は×
- 昆虫の場合だけでなく、人の場合においても、ゲイ男性を親戚に持つ女性は平均よりも子どもの数が多く、レズビアンを親戚に持つ異性愛者の男性も同様の傾向と言われている。

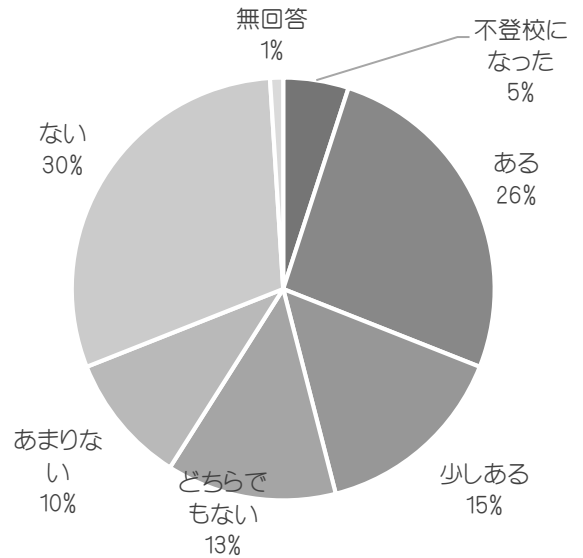
補足：血縁者の子育ての手助けをするため家族の遺伝子の繁栄に寄与する可能性や、同性愛者の「同性愛の遺伝子」が、人口を維持するために重要な役割を果たしている可能性が示唆されている。

日本のLGBTの現状

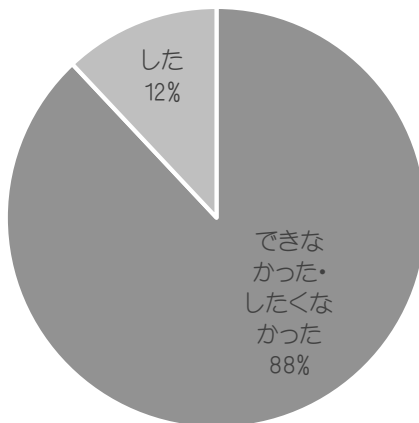
①いじめにあった？



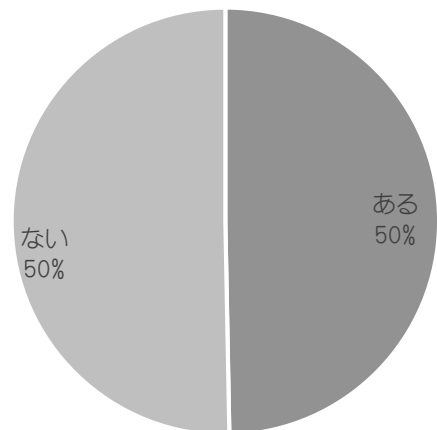
②学校に行きたくない？



③先生に相談した？



④自殺をしたいと思った？



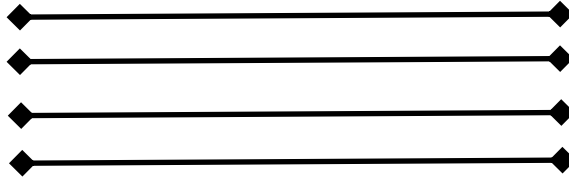
以上のデータは以下が出典です。小数点以下は四捨五入。出典①宝塚大学看護学部日高研究室 (2017)：「LGBT 当事者の意識調査「REACH Online 2016 for Sexual Minorities」」(LGBT15064 人中) ②③出典：事業者：プライド岡山 事業協働課：岡山市教育委員会事務局指導課 「主に岡山県内の性的マイノリティを対象とした学校生活に関するアンケート調査報告書—岡山市市民協働推進ニーズ調査事業—」(LGBT152 人中、2016) ④世田谷区生活文化部人権・男女共同参画担当課(平成 28 年)：「平成 28 年性的マイノリティ支援のための暮らしと意識に関する実態調査」(LGBT965 人中)



LGBT入門 ワークシート

性の4つの指標

1. 身体の性（生物学的性）
2. 心の性（性自認）
3. 表現する性（社会的性）
4. 好きになる性（性的指向）



左の指標を参考に自分の性を確認してみるのがいいでしょう。
ただし、無理に決めなくても、書かなくても大丈夫です！

LGBTって？

- L：レスビアン（女性同性愛者） 性自認（男・女）、性的指向（男・女）
- G：ゲイ（男性同性愛者） 性自認（男・女）、性的指向（男・女）
- B：バイセクシャル（両性愛者） 性的指向（男・女）
- T：トランスジェンダー（性別違和） 生物学的性と性自認が（一致・一致しない）

* 性同一性障害：病院で身体の性と心の性が一致しないと診断された場合の医学的診断名

なぜLGBTの人は周りに言いづらい？

LGBTの人も自分らしく学校に通えるようになるために自分たちに何ができるか？

今日の授業で印象に残ったこと、感想

